

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 5 от 30.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 155 от «30» 08. 2021 г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Н.Д. Мишнёва



Дополнительная общеразвивающая программа
«На английском о живом»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Крылова Дарья Андреевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «На английском о живом» предназначена для учащихся 5-6 лет. Курс рассчитан на 162 часа. Занятия проходят в группах до 20 человек.

Особенность данного курса состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, экологические знания с языковыми навыками и умениями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт учащемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Этим объясняется актуальность данной программы. Программа «На английском о живом» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данной программы благодаря интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом программа создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и гуманитарными науками, программа вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс помогает учащемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Педагогическая целесообразность

У ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно

запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном и младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Программа «На английском о живом» предусматривает познание окружающего мира и основ английского языка посредством игры. Это открывает перед детьми возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты.

Важная цель данного курса – помочь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

Задачи:

Обучающие

- 1) уметь вести диалог, отвечая и задавая базовые вопросы; изучить основные понятия об окружающем мире;
- 2) выучить цвета;
- 3) изучить алфавит;
- 4) научиться считать до 50;
- 5) освоить лексический материал по следующим темам: части тела, животные, растения и цветы, насекомые, мир вокруг меня, моя семья, погода, времена года, дни недели.

Развивающие

- 1) развивать коммуникативные навыки на английском языке;
- 2) развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их; расширять кругозор детей, знакомя их с окружающим миром на английском языке;
- 3) знакомить с культурой нашей страны и страны изучаемого языка;
- 4) раскрыть творческие способности учащихся;
- 5) развивать внимание, мышление, память и воображение обучающихся;

Воспитательные

- 1) воспитывать любовь к животному и растительному миру вокруг нас; формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, также к другим странам;

2) воспитывать желание быть частью этого удивительного мира и сохранить его.

Ожидаемые результаты реализации программы

Знания:

- 1) Общее представление об окружающем мире;
- 2) Алфавит;
- 3) Цвета;
- 4) Счет до 50;
- 5) Лексический материал по следующим темам: части тела, животные, растения и цветы, насекомые, мир вокруг меня, моя семья, погода, времена года, дни недели;
- 6) Простейшие грамматические конструкции

Умения и навыки:

- 1) Научиться вести диалог, отвечая и задавая базовые вопросы;
- 2) Описывать природное явление, используя базовую лексику;
- 3) Сравнить культуру нашей страны и страны изучаемого языка;
- 4) Работать в группе и индивидуально;
- 5) Работать с информацией;
- 6) Проводить параллели, находить взаимосвязи между биологическими понятиями, природными явлениями.

Формы проведения занятий разнообразны и соответствуют возрасту, целям и задачам программы. **Фронтальная форма обучения** предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися. В совместной учебной деятельности учащиеся, дополняя друг друга, более основательно уясняют учебный материал, глубже проникают в его сущность. **Групповая форма обучения** заключается в том, что класс временно делится на несколько групп, численностью от 3-6 человек, в зависимости от содержания и характера работы. Групповые формы обучения могут быть использованы на занятиях различных типов и других конкретных формах организации обучения с целью изучения нового учебного материала, совершенствования знаний, их применения в типовых и измененных ситуациях. Работа в группах важна и с воспитательной точки зрения, она приучает учащихся работать в команде, действовать согласованно и слаженно.

Индивидуальная форма обучения заключается в том, что учащийся выполняет задания самостоятельно, независимо от товарищей, пользуясь при

этом помощью учителя непосредственно, либо косвенно. Учащимся такая форма обучения помогает более сознательно и прочно усваивать знания, умения и навыки, формировать такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Особенность данного курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность состоит в том, что учащимся предлагается работа в парах или в микро-группах как обязательный этап учебной деятельности, предшествующий общему обсуждению или ответу учащегося перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер: эколого-биологической, социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Ведущая деятельность учащихся 5-6 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию. Длительность занятия составляет 2 академических часа, предусмотрен перерыв протяженностью в 10 минут. Занятия рассчитаны на группы до 20 человек.

Формы подведения итогов реализации программы

Непосредственная оценка знаний учащихся происходит на каждом учебном занятии. Применяются следующие методы контроля и оценки знаний: командные игры, выполнение тестовых заданий и упражнений, решение различных творческих задач, выполнение интерактивных заданий при помощи современных технологий. Нестандартные задания, используемые на каждом занятии, способствуют раскрытию потенциала учащихся, нивелируют стрессовые ситуации, помогают педагогу отслеживать рост каждого обучающегося индивидуально.

Аттестация учащихся проходит дважды в год (промежуточный и итоговый контроль). Состоит из 2 частей (письменной и устной). Письменная часть реализуется в виде теста (задания направлены на проверку усвоения изученного материала). Устная часть проверяет коммуникативную компетентность учащихся.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Учащиеся с особыми образовательными потребностями - это учащиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры);

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
1. Введение. Я и Окружающий мир	1	1	2
2. Знакомство. Базовые вопросы.	1	1	2
3. Как тебя зовут? Диалоги.	1	1	2
4. Приветствие и прощание.	1	1	2
5. Сколько тебе лет? Алфавит.	1	1	2

6. Счет 1-20. Алфавит.	1	1	2
7. Цвета. Алфавит. Счет 20-30.	1	1	2
8. Какой твой любимый цвет? Алфавит.	1	1	2
9. Части тела. Как удивительно я устроен. Алфавит. Цвета.	1	1	2
10. Head, shoulders, knees and toes. Алфавит. Цвета.	1	1	2
11. Как устроен человек? Алфавит. Цвета.	1	1	2
12. Правая рука, левая нога. Алфавит.	1	1	2
13. Рисуем себя. Алфавит.	1	1	2
14. Описание внешности. Алфавит.	1	1	2
15. Животные. Братья наши меньшие. Счет 30-40.	1	1	2
16. В мире животных. Счет 40-50.	1	1	2
17. Мои любимые животные.	1	1	2
18. У тебя есть домашнее животное?	1	1	2
19. Мой питомец. Конструкция "I have"	1	1	2
20. Дикие животные. Конструкция "I have"	1	1	2
21. Интересные факты о животных.	1	1	2
22. Какие животные тебе нравятся, а какие нет? I like/ I don't like.	1	1	2
23. Животные разных стран.	1	1	2
24. Такие разные животные.	1	1	2
25. Животные Крыма.	1	1	2
26. Животные из Красной Книги. Промежуточный контроль.	1	1	2
27. Растения и цветы. Красота вокруг.	1	1	2
28. У бабушки в саду. Растения и цветы.	1	1	2
29. Растения вокруг нас.	1	1	2
30. Цветы вокруг нас.	1	1	2
31. Цветы в нашей жизни.	1	1	2
32. Мой любимый цветок.	1	1	2
33. Растения из Красной Книги.	1	1	2
34. Крымские растения и цветы.	1	1	2

35. Насекомые. Разнообразие насекомых.	1	1	2
36. Наши любимые насекомые.	1	1	2
37. Насекомые вокруг нас.	1	1	2
38. Насекомые Крыма.	1	1	2
39. Насекомые из Красной Книги.	1	1	2
40. Мир вокруг меня. Окружающий мир.	1	1	2
41. Небо, море, облака...	1	1	2
42. Лучше гор могут быть только горы...	1	1	2
43. Реки и моря.	1	1	2
44. Природа Крыма.	1	1	2
45. Мой любимый Крым.	1	1	2
46. Сохраним природу Крыма!	1	1	2
47. Природа родного края.	1	1	2
48. Моя семья. О моей семье.	1	1	2
49. Мама, папа.	1	1	2
50. Бабушка, дедушка.	1	1	2
51. Братья, сестры.	1	1	2
52. Любимая семья.	1	1	2
53. Рассказ о моей семье.	1	1	2
54. Погода. Переменчивая погода.	1	1	2
55. Какая сегодня погода?	1	1	2
56. Поговорим о погоде. Диалоги.	1	1	2
57. Крымская погода.	1	1	2
58. Времена года. Осень и ее особенности.	1	1	2
59. Осенние месяцы.	1	1	2
60. Зима и ее особенности.	1	1	2
61. Зимние месяцы.	1	1	2
62. Весна и ее особенности.	1	1	2
63. Весенние месяцы.	1	1	2
64. Лето и его особенности.	1	1	2
65. Летние месяцы.	1	1	2
66. Дни недели. 7 дней недели.	1	1	2

67. Дни недели. Счет.	1	1	2
68. Будни. Счет.	1	1	2
69. Рассказ о буднях.	1	1	2
70. Выходные. Что я люблю.	1	1	2
71. Выходные. Что я не люблю.	1	1	2
72. Рассказ о выходных.	1	1	2
73. Мой распорядок дня.	1	1	2
Итоговый контроль.			
74. Резервные часы. Повторение. Части тела.	1	1	2
75. Повторение. Животные.	1	1	2
76. Повторение. Растения и цветы.	1	1	2
77. Повторение. Насекомые.	1	1	2
78. Повторение. Времена года.	1	1	2
79. В мире удивительного. Интересные факты о человеке.	1	1	2
80. В мире удивительного. Интересные факты о животных.	1	1	2
81. В мире удивительного. Интересные факты о растениях и цветах.	1	1	2
Всего:	81	81	162

СО
ДЕ
Р
Ж
А
Н
И
Е
ТЕ

М УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (2 часа)

Теоретическая часть: Введение. Мир, который меня окружает. Предмет, цель и назначение кружка. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: проверка на знание букв английского алфавита, применение полученных знаний посредством дидактической игры.

Знакомство (14 часов)

Теоретическая часть: Базовые вопросы. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда ты? Приветствие и прощание. Изучение алфавита. Счет 1-10. Цвета.

Практическая часть: Дидактическая игра «Интервью со звездой», квест. Тренинг языковой компетентности “Do u speak English?”.

Части тела (12 часов)

Теоретическая часть: Как устроен человек? Работа с лексикой «Части тела». Описание внешности.

Практическая часть: Викторина “Human”. Практическая работа в виде ролевой игры “At the doctor’s”.

Промежуточный контроль. Состоит из 2-х частей. 1 часть - устная (проверяет коммуникативные умения и навыки). 2 часть - письменная (проверяет непосредственное усвоение материала, изложенного на занятиях.)

Животные (24 часа)

Теоретическая часть: Животные. Домашние животные. Дикие животные. Мой любимый питомец. Счет 11-20. Животные разных стран. Интересные факты о животных. Животные Крыма. Животные из Красной Книги.

Практическая часть: Тренинг языковой компетентности “My favorite pet”. Практическая работа в виде квеста “Various animals”.

Промежуточный контроль в виде тестирования.

Грамматика: Конструкция “I have”, “I like/ I don’t like”.

Растения и цветы (16 часов)

Теоретическая часть: Познакомить учащихся с удивительным миром цветов, их средой обитания. Рассказать, насколько человек связан с природой. Рассказать о редких растениях Крыма, о редких растениях и цветах из Красной Книги.

Практическая часть: Практическая работа в виде кроссворда. Викторина “Rare plants of Crimea”.

Промежуточный контроль в виде теста.

Насекомые (10 часов)

Теоретическая часть: Рассказ о насекомых. Их описание, среда обитания, особенности. Насекомые Крыма, насекомые из Красной Книги.

Грамматика: Прилагательные (adjectives).

Практическая часть: Практическая работа в виде тестовых заданий.

Мир вокруг меня (16 часов)

Теоретическая часть: Знакомство с миром Природы. Осознание себя частью мира. Природа Крыма. Сохраним природу Крыма!

Грамматика: Глагол to be.

Практическая часть: аудио и видео. Тренинг языковой компетентности “What a beautiful world!”

Промежуточный контроль в виде теста.

Моя семья (12 часов)

Теоретическая часть: Рассказ о семье. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья».

Грамматика: Конструкция This is, Вопрос Who is this?

Практическая часть: Практическая работа в виде монологического высказывания “My family”.

Промежуточный контроль в виде теста.

Погода (8 часов)

Теоретическая часть: Умение говорить о погоде. Вопрос: What`s the weather like today? Крымская погода.

Практическая часть: Практическая работа в виде кроссворда. Тренинг языковой компетентности “What`s the weather like today?”.

Времена года (16 часов)

Теоретическая часть: Времена года и их особенности, месяцы.

Практическая часть: Практическая работа в виде аудирования. Тренинг языковой компетентности “Seasons of the year”.

Дни недели (16 часов)

Теоретическая часть: 7 дней недели. Счет. Будни, выходные. Что я люблю и не люблю.

Практическая часть: Практическая работа в виде игры.

Итоговый контроль состоит из 2-х частей. 1 часть (устная) - проверка устной языковой компетентности. 2 часть (письменная) - проверка письменной языковой компетентности.

Резервные часы (16 часов)

Теоретическая часть: Повторение. Систематизация и обобщение материала.

Практическая часть: Практическая работа в виде квеста.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет с партами и стульями;
- компьютер с проектором.

Методическое обеспечение программы

- раздаточный материал;
- наглядные и демонстрационные материалы;
- презентации;
- аудиоматериалы, видеоматериалы естественнонаучной направленности;

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методическое обеспечение программы

№	Тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ				
1	Я и Окружающий мир.	Дидактическая игра Беседа	Песня на английском языке Презентация	https://www.youtube.com/watch?v=HqjYoUbmAPs https://en.ppt-online.org/755897
ТЕМА 2. ЗНАКОМСТВО				
2	Приветствие и прощание.	Дидактическая игра Практическая работа	Аудиоматериал Диалоги	https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY https://www.freddieville.com/videos/nice-to-meet-you/
3	Алфавит.	Дидактическая игра Практическая	Аудиоматериал Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1_EuE https://www.quiz.bi

		работа		z/quizz-238038.html
ТЕМА 3. ЧАСТИ ТЕЛА				
4	Как удивительно я устроен.	Дидактическая игра Практическая работа	Игра Карточки	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-the-body-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-body.pdf
5	Описание внешности.	Беседа Дидактическая игра	Презентация Аудиоматериал	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/have-got-or-has-got/describing-people-game/82635 https://www.youtube.com/watch?v=7zCNjzTEOeI
ТЕМА 4. ЖИВОТНЫЕ				
6	Дикие животные. Конструкция “I have”	Дидактическая игра Практическая работа	Аудиоматериал Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/have-got
7	Какие животные тебе нравятся, а какие нет? I like/ I don't like.	Беседа	Презентация	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/vocabulary/emotions/likes-dislikes-ppt/42012

		Дидактическая игра	Карточки	https://ifplsf2010.wordpress.com/2010/04/04/discussion/
ТЕМА 5. РАСТЕНИЯ И ЦВЕТЫ				
8	Мой любимый цветок.	Дидактическая игра	Карточки Видеоматериал	https://www.eslbuzz.com/plant-and-flower-vocabulary-in-english/
		Практическая работа	Поделка	https://kidscraftroom.com/how-to-make-paper-lavender-flowers/
9	Растения из Красной Книги.	Беседа	Презентация	https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-krima-2695929.html https://istina.msu.ru/media/publications/book/852/107/38891480/KK_Respubliki_Kryim_Rasteniy_a_2016.pdf
ТЕМА 6. НАСЕКОМЫЕ				
10	Разнообразие насекомых.	Дидактическая игра	Обучающее видео "Insects"	https://www.youtube.com/watch?v=iJlfBNyBKQA
		Практическая работа	Викторина	https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/insects/
11	Насекомые из Красной Книги.	Беседа	Виртуальная экскурсия	http://tavrida-museum.ru/182-science
ТЕМА 7. МИР ВОКРУГ МЕНЯ				
12	Лучше гор могут быть	Беседа	Видеоматериал	https://kids.britannica.com/kids/article/

	только горы...			mountain/346179
13	Природа Крыма.	Дидактическая игра	Работа с картинками	https://www.flickr.com/groups/krym/pool/
ТЕМА 8. МОЯ СЕМЬЯ				
14	Любимая семья.	Дидактическая игра	Работа с карточками	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/describing-people/my-family-speaking-cards/66612
		Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=2UEfpsIPMvQ
15	Рассказ о моей семье.	Дидактическая игра	Обучающее видео “Talking about your family in English”	https://www.youtube.com/watch?v=IDZA54Bi8sg
ТЕМА 9. ПОГОДА				
16	Какая сегодня погода?	Беседа	Презентация	http://www.killeans.com/subjects/world-around-us/
17	Поговорим о погоде. Диалоги.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=P9abGg_gF1s
		Практическая работа	Диалоги по образцу	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/weather/conversation-weather/900
ТЕМА 10. ВРЕМЕНА ГОДА				
18	Осень и ее особенности.	Дидактическая игра	Обучающее видео	https://www.youtube.com/watch?v=zllKju9MC78
		Практическая работа	Кроссворд	https://www.dltk-holidays.com/fall/m-crossword.htm

19	Зима и ее особенности.	Дидактическая игра Практическая работа	Обучающее видео Wordsearch	https://www.youtube.com/watch?v=PadxNrkl3Wg&t=1s https://www.superteacherworksheets.com/wordsearch/winter-fun-wordsearch.pdf?up=1466611200
20	Весна и ее особенности.	Дидактическая игра Практическая работа	Обучающее видео Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=QdBbBzkITxA https://study.com/academy/practice/spring-quiz-worksheet-for-kids.html
21	Лето и его особенности.	Дидактическая игра Практическая работа	Обучающее видео Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=H78LRzQYo_s https://mocomi.com/summer-quiz/
ТЕМА 11. ДНИ НЕДЕЛИ				
22	Дни недели. Счет.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvikDs
23	Будни. Счет.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=0TgLtF3PMOc&t=1s
24	Выходные. Что я люблю и не люблю.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=9VXxz8jDzE0

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога)

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.

2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
4. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
6. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. – № 8.
7. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
8. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
9. Скультэ В.И. Английский для детей: метод. указания и ключи/В.И. Скультэ. -М.: Айрис-пресс.2006.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для учащихся)

1. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
2. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
3. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко. -СПб: КАРО.2006.
4. Шарипбаева М.С. Изучаем английский язык. Азбука-тетрадь, Алматы:ітап баспасы, 2012.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
6. Элементарный английский/Творческая тетрадь. Первый класс начальной школы. /Под ред.: Н.Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 53 с.
7. Gray E. Skills Builder1 2007 (изд. Express Publishing).

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.britishcouncil.org>

<http://busyteacher.org/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://www.free-books.org/>